



Symposium Jean-Paul Dionne *Symposium*

Symposium Jean-Paul Dionne
13 mars 2026

Jean-Paul Dionne Symposium
March 13th, 2026

**Réimaginer l'éducation :
inclusion, innovation et
inspiration**

**Reimagining Education:
Inclusion, Innovation, and
Inspiration**

<https://sjpd-jpds-fr.ca/>



<https://sjpd-jpds.ca/>



En souvenir de | In memory of à
Jean-Paul Dionne



Pour rendre hommage à Jean-Paul Dionne, un professeur dont la passion pour l'avancement des connaissances n'avait d'égal que son dévouement envers la communauté étudiante.

Continuing in memory of Professor Jean-Paul Dionne, whose passion for the pursuit of knowledge was matched only by his dedication to the student community.

Qui est Jean-Paul Dionne ? Who is Jean-Paul Dionne?

Le professeur Jean-Paul Dionne a commencé sa carrière à l'Université d'Ottawa en 1966 en tant que chargé de cours en mathématiques. Il a ensuite joint les rangs de la Faculté des arts en 1971 à titre de professeur adjoint. En 1976, il s'est joint à la Faculté d'éducation, où il a mené une carrière florissante jusqu'à sa retraite en juin 1996. Tout au long de sa carrière, il a été reconnu pour la qualité du soutien qu'il offrait à ses étudiant.e.s, pour sa rigueur intellectuelle et pour ses contributions en recherche qualitative et quantitative, en statistiques et en sciences cognitives.

Reconnu pour son travail remarquable à titre de directeur de thèse et de professeur, Jean-Paul Dionne a reçu le prestigieux Prix d'excellence en enseignement décerné par l'Université d'Ottawa en 1995. Toujours soucieux de l'intérêt et du bien-être de la communauté étudiante, il a fondé le Symposium des étudiant.e.s aux cycles supérieurs en 1986. Cet événement faisait partie de son engagement à aider les étudiant.e.s à acquérir l'expérience et les compétences nécessaires pour réussir. Inspiré par les valeurs de Jean-Paul Dionne, « Écouter, questionner et soutenir », ce symposium offre aux étudiant.e.s l'occasion de présenter leurs travaux scientifiques et de participer à l'organisation d'un colloque universitaire.

Professor Jean-Paul Dionne started his career at the University of Ottawa in 1966 as a lecturer in mathematics. He then joined the Faculty of Arts in 1971 as an assistant professor. In 1976, he joined the Faculty of Education, where he had a successful career until his retirement in June 1996. Throughout his career, he was recognized for the quality of the support he provided to his students, his intellectual rigour, and his contributions to the fields of quantitative and qualitative research methods, statistics, and cognitive science.

Recognized for his outstanding work as a thesis supervisor and professor, Jean-Paul Dionne received the prestigious Award for Excellence in Teaching from the University of Ottawa in 1995. Always concerned with the interest and well-being of the student community, he founded the Graduate Student Symposium in 1986. This event was part of his commitment to helping students gain the experience and skills necessary to succeed. Inspired by Jean-Paul Dionne's motto, "Listen, challenge, and support", this symposium provides students with the opportunity to present their scholarly work and participate in the organization of an academic conference.

Affirmation autochtone

Indigenous Affirmation

Dans l'intention de réinventer en permanence les activités savantes traditionnelles, telles que les conférences universitaires, afin de mieux s'aligner sur la vérité et la réconciliation et de les soutenir, il est important de reconnaître que le Symposium a lieu sur un territoire algonquin non cédé.

With the intention to continuously reimagine traditional scholarly activities, such as academic conferences, to better align with and support truth and reconciliation, it is important to acknowledge that the Symposium takes place on unceded Algonquin territory.

Ni manàdjiyànàniḡ Màmìwininì Anishinàbeg, ogog kà nàgadawàbandadjig iyo akì eko weshkad. Ako nongom ega wìkàd kì mìgiwewàdj. Ni manàdjiyànàniḡ kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogog kakina eniyagizidjig enigokamigàḡ Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng. Ninisidawinawànàniḡ kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejeyàdizidjig. Nigijeweninmànàniḡ ogog kà nìgànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire qui demeure non cédé. Nous rendons également hommage à tous les peuples autochtones qui habitent à Ottawa, qu'ils soient de la région ou d'ailleurs au Canada. Nous reconnaissons les gardien.ne.s des savoirs traditionnels, jeunes et âgé.e.s. Nous honorons aussi leurs courageuses dirigeantes et leurs courageux dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

We pay respect to the Algonquin people, who are the traditional guardians of this land. We acknowledge their longstanding relationship with this territory, which remains unceded. We pay respect to all Indigenous people in this region, from all nations across Canada, who call Ottawa home. We acknowledge the traditional knowledge keepers, both young and old. And we honour their courageous leaders: past, present, and future.

Bienvenue au Symposium Jean-Paul Dionne (SJPD) 2026 !

Le thème du SJPD 2026 est « Réimaginer l'éducation : inclusion, innovation et inspiration ». Alors que l'éducation continue d'évoluer dans un monde de plus en plus complexe, ce thème nous invite à réfléchir à la manière dont nous pouvons construire des environnements d'apprentissage — et des espaces de mieux-être — plus équitables, créatifs et inspirants. Il nous encourage à remettre en question les pratiques actuelles et à envisager de nouvelles possibilités pour transformer l'éducation à tous les niveaux.

Cette année, l'objectif du symposium est de réunir les étudiant.e.s des cycles supérieurs et les membres du corps professoral dans un dialogue significatif et une collaboration riche autour de l'avenir de l'éducation. Ensemble, nous explorerons des recherches, des pratiques et des perspectives qui favorisent des communautés d'apprentissage inclusives, soutiennent des approches innovantes de l'enseignement et de l'apprentissage, et inspirent un changement intentionnel dans les milieux éducatifs, tant au niveau local qu'international.

Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils favoriser l'inclusion et l'équité pour les apprenant.e.s de tous horizons, capacités et identités? Comment pouvons-nous encourager plus d'innovation dans les salles de classe et au-delà ? Comment pouvons-nous inspirer les communautés à adopter des pratiques inclusives et créatives pour réimaginer l'éducation de demain ?

Joignez-vous à nous pour partager des idées, créer de nouvelles connexions et célébrer le pouvoir transformateur de l'éducation.

Le Comité d'organisation du SJPD 2026

Note : Veuillez-vous familiariser avec le [Code de conduite](#) relatif aux événements du SJPD.

Joignez-vous à la conversation pendant le Symposium
@SJPD_JPDS #SJPDJPDS2026



Welcome to the 2025 Jean-Paul Dionne Symposium (JPDS)!

We are thrilled to welcome you to the 41st edition of the JPDS! This year's symposium brings together students, counsellors, and education professionals to share ideas, inspire change, and reimagine education together.

The theme of the 2026 JPDS is "Reimagining Education: Inclusion, Innovation, and Inspiration." As education continues to evolve in an increasingly complex world, this theme invites us to reflect on how we can build more equitable, creative, and inspiring learning environments and healing spaces. It challenges us to question existing practices and envision new possibilities for transforming education at every level.

This year, the purpose of the symposium is to unite graduate students and faculty members in meaningful dialogue and collaboration around the future of education. Together, we will explore research, practices, and perspectives that promote inclusive learning communities, encourage innovative approaches to teaching and learning, and inspire purposeful change in educational contexts locally and globally.

How can education systems foster inclusion and equity for learners of all backgrounds, abilities, and identities? How can we allow for more innovation in classrooms and beyond? How can we inspire communities to engage in inclusive and creative practices that reimagine education for the future?

Join us as we come together to share ideas, spark new connections, and celebrate the transformative power of education.

The JPDS 2026 Organizing Committee

Note: Please familiarize yourself with the [Code of Conduct](#) pertaining to JPDS events.

Join the conversation during the Symposium
@SJPD_JPDS #SJPDJPDS2026



Comité organisateur Organizing Committee



**Sarah
MCALLISTER**

Doctorante en Éducation
Ph.D. candidate in Education



**Milan
LE**

Master's in Counselling
Psychology student
Étudiant en master de
psychologie clinique



**Nisrine
ABOU ABDELLAH**

Doctorante en Éducation
Ph.D. candidate in Education



**John
RANELLUCCI**

Vice-doyen à la recherche
et développement
professionnel
Vice-Dean, Research and
Professional Development



Symposium **Jean-Paul
Dionne** Symposium

Collaborateurs | Collaborators

Nous tenons à souligner la généreuse contribution de nos partenaires et commanditaires qui ont rendu possible cet événement.

We would like to acknowledge the generosity of our partners and sponsors through which this event was made possible:



uOttawa

Faculté d'éducation
Faculty of Education



Institutions participantes | Participating Institutions

Nous avons le plaisir d'accueillir des présentateur.rice.s et des pairs évaluateur.rice.s de diverses institutions à travers le monde !

We are pleased to welcome presenters and peer reviewers from various institutions across the globe!



uOttawa



Évaluation par les pairs | Peer Review

Nous voulons remercier nos évaluateur.rice.s pour leur travail rigoureux tout au long du processus d'évaluation par les pairs. Le symposium n'aurait pas été possible sans leur dévouement et leurs efforts.

We would like to thank our peer reviewers for their hard work throughout the peer review process. The symposium would not have been possible without their dedication and efforts.

Angus Mcmurtry
Frank Ventrella
Shawna Button
Michael Dougan
Niki Wagh
Vivien Slezak
Esraa Masri
Su Xu
John Ward
Meg Garrard
Shiyu Huang
Yifang Zhang
Avery Matthews
Dima Zaid-Kilani
Yutao Zhao
Anu Guraya
Ivana Farquharson
Icevarya Lingarasan
Esther Nyamekye
Samantha Mackie
Linxuan Yi
Emmanuel Dupl  a
Sophie M  nard
Amira Massaabi
Janelle Fournier

Massi Rahimpanah
Mark Ingham
Babak Yazdani
Alexia Blick
Siham Benzohra
Hiba Janoo
Amna Hassan Raja
Nyein Mya
Bohui Liu
Henry Phan
Alec Pagé
Boubacar Diallo
John-King Thelusma
Toufica Rezk
Beraca Edner Joseph
Dieu Le Grace Mbiatcha
Talipe Dia
Jean Clarck Marc Charles
Joh  mie D  linois
Patricia Sobngwi
Amira Dakhli
Kouessi Anthelme Agbodande
Tara Patterson
Rachel Fourny
Christine Van Houtte
Amanda Battistuzzi

Horaire | Schedule

Vendredi, le 13 mars 2026 | Friday, March 13 2026

Veillez consulter ce [document](#) pour voir la version la plus récente de l'horaire. | Please visit this [document](#) to view the most updated version of the schedule.

Panel étudiant | Student Panel



Inclusion vécue : Perspectives étudiantes sur ce qui favorise un sentiment d'appartenance en milieu postsecondaire

Lived Inclusion: Student Perspectives on What Fosters a Sense of Belonging in Post-Secondary Settings

Sarah McAllister, Jean Clarck Marc Charles, Johémie Délinois, Amna Hassan Raja, & Sydney Cogan-Grahn

Conférencière principale

Michelle Schira Hagerman



À propos : Michelle Schira Hagerman est professeure agrégée en technologies éducatives et directrice du programme de Teacher Education à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Elle est également directrice fondatrice du edstudiO, un laboratoire de recherche et un espace d'apprentissage multifonctionnel dédié à l'exploration des pratiques pédagogiques ludiques, créatives et inclusives. Ancienne enseignante au secondaire, la professeure Hagerman explore dans ses recherches les interactions complexes entre les littératies, les technologies et l'enseignement. Elle est co-rédactrice avec des collègues des États-Unis et de la Finlande du prochain *International Handbook of Research in Digital Literacies* (Routledge), qui dressera un portrait multidimensionnel des priorités, des méthodes et des approches de la recherche sur les littératies numériques, élaboré grâce à une collaboration mondiale et axé sur les perspectives critiques.

Titre de la présentation : La construction d'une vision critique, relationnelle et active pour l'avenir des littératies numériques

Description de la présentation : À un moment historique marqué par de multiples menaces existentielles qui s'entrecroisent, y compris celles liées aux systèmes technologiques, la Professeure Michelle Schira Hagerman soulignera l'urgence d'une recherche critique, relationnelle et orientée vers l'action dans le domaine des littératies numériques. S'appuyant sur les arguments centraux et introductifs qu'elle a exposés (avec ses co-rédactrices) dans leur *International Handbook of Research in Digital Literacies* (à paraître, Routledge), la Professeure Hagerman remettra en question les conceptions néolibérales existantes des compétences numériques, et proposera une vision multidimensionnelle du domaine de la recherche sur les littératies numériques.

Keynote speaker

Michelle Schira Hagerman



About: Michelle Schira Hagerman is Associate Professor of Educational Technologies and Director of the Teacher Education Program in the Faculty of Education at the University of Ottawa. She is also the founding director of edstudio, a multifaceted research lab and learning space dedicated to the exploration of playful, creative, and inclusive teaching practices. A former high-school teacher, Professor Hagerman's research explores the complex interactions of literacies, technologies and teaching. She is co-editor, with colleagues from the United States and Finland, of the forthcoming *International Handbook of Research in Digital Literacies* (Routledge), which will provide a multidimensional portrait of priorities, methods, and approaches to digital literacies research, curated through global collaboration and centered on criticality.

Presentation title: Constructing a Critical, Relational, and Action-Oriented Vision for the Future of Digital Literacies

Presentation description: At a moment, historically, that is punctuated by multiple intersecting existential threats, including threats driven by technological systems, Professor Michelle Schira Hagerman outlines the urgent case for digital literacies scholarship that is critical, relational, and action-oriented. Informed by the central, introductory arguments that she has outlined (with co-editors) in their *International Handbook of Research in Digital Literacies* (forthcoming, Routledge), Professor Hagerman will trouble existing neoliberal conceptions of digital literacies as skills, and advance a multidimensional vision for the field of digital literacies scholarship.



Symposium **Jean-Paul**
Dionne *Symposium*